

ruimte voor de regio

**Komen tot een geregionaliseerde
beroepsopleiding**

Maart 2019

Inhoud

1 - Inleiding	1
2 - Wettelijke eisen	3
2.1 Randvoorwaarden voor deelname	3
2.2 Opbouw geregionaliseerde beroepsopleiding	3
2.3 Formeel proces en kenmerken	5
2.4 Reguliere keuzedelen	9
2.5 Bepalen studielast	10
2.6 Tijdlijn	11
2.7 Doorlooptijd	11
2.8 Kwaliteit en toezicht	12
3 - Werkwijze	13
3.1 Oriëntatie	13
3.2 Voorbereiding en organisatie	14
3.3 Ontwikkelen geregionaliseerde beroepsopleiding	15
3.4 Ontwikkelen curriculum	16
Bijlage 1: Inhoud modellen en toetsingskaders	17
Bijlage 2: Vastgestelde kwalificaties	20
Bijlage 3: Onderdelen Onderzoekskader mbo	22

Versies

Versie januari 2019: eerste versie

Versie februari 2019: contactpersoon bij SBB toegevoegd, geen inhoudelijke wijzigingen

Versie maart 2019: Er is een verwijzing opgenomen naar de procedure om een kwalificatie toe te voegen aan het experiment, geen inhoudelijke wijzigingen

1 - Inleiding

Het ministerie van OCW geeft mbo-scholen (bekostigd en niet bekostigd) de ruimte om binnen een experiment geregionaliseerde kwalificaties en beroepsopleidingen te ontwikkelen en uit te voeren. Op deze manier wordt beoogd om de responsiviteit van het onderwijs te vergroten. Met het experiment wil het ministerie van OCW onderzoeken of de aansluiting tussen onderwijs en regionale arbeidsmarkt wordt verbeterd, eigenaarschap van docenten en werkgevers met betrekking tot de inhoud van het onderwijs vergroot wordt, en of de kwaliteit en innovatiekracht van het onderwijs worden versterkt.

Omvang experiment

Ruimte voor de regio is een experiment. Met het experiment komt een zekere ruimte voor het aanpassen van bestaande kwalificaties, binnen bepaalde kaders. Zoals bij ieder experiment is ook bij Ruimte voor de regio is de omvang van het experiment vooraf bepaald. Zo is er een begrenzing op het aantal kwalificaties en het maximale deel van de studentpopulatie dat onderwijs kan volgen binnen het experiment. Er kunnen namelijk maximaal 20 bestaande kwalificaties gebruikt worden voor het experiment. Ook mag maximaal 10% van de studentpopulatie deelnemen aan het experiment. De omvang van het experiment wordt beperkt als één van deze twee grenzen wordt bereikt.

De 20 kwalificaties die gebruikt kunnen worden voor het experiment, worden officieel vastgesteld. De [eerste 10](#) zijn al direct opgenomen in de AMvB, er kunnen er gedurende het experiment nog maximaal 10 worden vastgesteld door een ministeriële regeling. Scholen kunnen aangeven of zij een kwalificatie toe willen voegen aan het experiment. Indien hiervoor draagvlak is, zal OCW deze aan het experiment toevoegen.

Tenzij anders uitgelegd in de AMvB gelden de reguliere wettelijke kaders binnen het mbo waaronder de WEB (incl. uitvoeringsbesluit), het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB (EKB) en diverse ministeriële regelingen. Denk daarbij aan wet en regelgeving m.b.t. de inschrijving en toelating, de te programmeren uren, standaarden examenkwaliteit mbo 2017, kwaliteitszorg, de keuzedeelverplichting, studielast, etc.

Kaderdocument

Een geregionaliseerde beroepsopleiding moet leiden tot een volwaardig diploma, dat is geregeld in de [Algemene Maatregel van Bestuur \(AMvB\)](#) waar het experiment formeel in is geregeld. Er moet aan de kaders zoals gesteld in de AMvB worden voldaan. Dit kaderdocument helpt scholen die een geregionaliseerde kwalificatie willen ontwikkelen bij het proces voor de totstandkoming en geeft inzicht in de vereiste inhoud, eisen en kaders met betrekking tot een aanvraag voor vaststelling en goedkeuring.

Het document biedt zowel een helder overzicht van de eisen die in de maatregel staan, als tips en inzichten op basis van praktijkervaring die voortkomt uit de verkenningsfase. De wettelijke eisen zijn omschreven in hoofdstuk 2. Het uitgangspunt is dat scholen aan de wettelijke kaders voldoen door

hoofdstuk 2 te volgen. In hoofdstuk 3 worden tips en inzichten op basis van de opgedane ervaringen toegelicht. Hoofdstuk 3 kan daarmee gezien worden als advies (nice to know), hoofdstuk 2 wordt gezien als minimale eis om te kunnen deelnemen aan het experiment (need to know).

Dit document is ontwikkeld in opdracht van het ministerie van OCW door adviesbureau Hutspot. In het experiment vervult Hutspot de rol van onafhankelijk procesbegeleider. Vanuit de rol van procesbegeleider is beperkt budget om *enkele* initiatieven inhoudelijk te ondersteunen. Daarnaast draagt Hutspot zorg voor de informatievoorziening over het experiment. Dit doet Hutspot onder de naam van het experiment 'Ruimte voor de regio' en gebruikt daarvoor de ontwikkelde kanalen (website: www.ruimtevoorderegio.nl en e-mailadres: info@ruimtevoorderegio.nl). In dit document worden bijbehorende activiteiten toegelicht.

2 - Wettelijke eisen

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de wettelijke eisen (AMvB) die gelden voor een geregionaliseerde beroepsopleiding. Deze regels zijn opgesteld ten behoeve van (regionaal) draagvlak en borging van het civiel effect van diploma's. Het uitgangspunt is dat door te voldoen aan dit hoofdstuk, scholen aan de kaders van de AMvB voldoen (inhoudelijk en procedureel) en dus om deel te kunnen nemen aan het experiment. Het is een directe doorvertaling van de AMvB.

2.1 Randvoorwaarden voor deelname

Kwaliteit

Om deel te kunnen nemen aan het experiment zijn de volgende randvoorwaarden voor wat betreft 'kwaliteit' van toepassing:

- Er mag binnen het domein van de kwalificatie die gebruikt wordt voor het experiment geen besluit tot ontneming van rechten, of een waarschuwing daarvoor, gegeven zijn door de Inspectie van het Onderwijs of de minister.
- Daarnaast mag er geen onvoldoende zijn gegeven door de inspectie, voor bepaalde onderdelen van het Onderzoekskader mbo. De inhoud van deze onderdelen is toegelicht in [bijlage 3](#).

Deelname aan monitoring en evaluatie

Daarnaast wordt verwacht dat deelnemende scholen meewerken aan monitoring en evaluatie van het experiment. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van beschikbare informatie in BRON. Zo worden de lasten van deelnemers aan het experiment zoveel als mogelijk beperkt. In 2019 wordt gestart met een nulmeting, in 2023 is er een tussentijdse monitor en evaluatie, en in 2026 vindt de finale monitor en eindevaluatie plaats. Er wordt geëvalueerd of het experiment bijdraagt aan verbetering van:

- aansluiting tussen onderwijs en regionale arbeidsmarkt;
- eigenaarschap van docenten en werkgevers met betrekking tot inhoud van het onderwijs;
- de kwaliteit en innovatiekracht van het onderwijs.

Algemene uitgangspunten

Bij het experiment gelden de volgende algemene uitgangspunten:

- Er wordt niet gecombineerd met andere experimenten, te weten cross-overs, doorlopende leerlijnen vmbo-mbo of gecombineerde leerwegen BOL-BBL.
- Entreeopleidingen zijn uitgesloten van het experiment.

2.2 Opbouw geregionaliseerde beroepsopleiding

Een geregionaliseerde beroepsopleiding is gericht op het behalen van een geregionaliseerde kwalificatie - bestaande uit een landelijk deel en een regionaal deel - en één of meer bestaande of regionale keuzedelen. De geregionaliseerde beroepsopleiding leidt tot een volwaardig diploma. De opleiding wordt gegeven in de beroepsopleidende leerweg (BOL) of beroepsbegeleidende leerweg (BBL). De kenmerken van de verschillende onderdelen van de opleiding worden in het volgende hoofdstuk verder toegelicht.



Figuur 1: Opbouw geregionaliseerde beroepsopleiding

Het soort opleiding (basisberoepsopleiding, vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding) en het mbo-niveau van de opleiding wordt overgenomen van de 'bestaande kwalificatie'. De bestaande kwalificatie is een reguliere kwalificatie waarop de geregionaliseerde kwalificatie gebaseerd wordt. Wordt er bijvoorbeeld een geregionaliseerde kwalificatie ontwikkeld op basis van de kwalificatie Mediaredactie medewerker ([25200](#)), dan wordt de geregionaliseerde beroepsopleiding - net zoals de bestaande kwalificatie Mediaredactie medewerker - een middenkaderopleiding (mbo-niveau 4). Met het soort opleiding wordt tevens bepaald hoe groot de keuzedeelverplichting is. Dit is immers per soort opleiding vastgesteld in het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB (artikel 17d):

- Basisberoepsopleiding - 480 sbu
- Vakopleiding - 720 sbu
- Middenkaderopleiding 3 jaar - 720 sbu
- Middenkaderopleiding > 3 jaar - 960 sbu
- Specialistenopleiding - 240 sbu

Wanneer een landelijk deel wordt vastgesteld door de minister, wordt deze gepubliceerd op de website van DUO via www.duo.nl. Daarbij is ook te zien welke scholen een bijdrage hebben geleverd aan dit landelijk deel. Wanneer een regionaal deel wordt goedgekeurd ontstaat er een geregionaliseerde kwalificatie. De geregionaliseerde kwalificatie komt in het crebo. Daarbij wordt de naam, code, leerweg en het niveau van de geregionaliseerde kwalificatie vastgelegd. Ook wordt er getoond of er sprake is van wettelijke beroepsvereisten. Daarnaast wordt getoond welke scholen de geregionaliseerde kwalificatie mogen uitvoeren, uit welke keuzedelen de deelnemer kan kiezen (met betreffende studielast, naam en code), de vaststelling van het laatste studiejaar waarvoor deelnemers mogen worden ingeschreven voor het eerste jaar van de geregionaliseerde beroepsopleiding (zie ook [doorlooptijd](#)), de vaststelling dat de opleiding wordt bekostigd (voor bekostigde scholen) en de vaststelling dat er een diploma is verbonden aan de opleiding (voor niet

bekostigde scholen). Deze informatie zal door DUO worden doorgezet aan SBB zodat de informatie ook ontsloten wordt via het register Kwalificaties mbo.

2.3 Formeel proces en kenmerken

Hier wordt per onderdeel van de geregionaliseerde beroepsopleiding (landelijk deel, regionaal deel, (regionaal) keuzedeel) uitgelegd hoe het proces m.b.t. de aanvraag werkt en wat de wettelijke kenmerken zijn van de verschillende onderdelen. Scholen ontwikkelen niet vaak zelf een kwalificatie, daarom mag bij de ontwikkeling gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het team kwalificeren en examineren van SBB (contact met SBB via p.hollman@s-bb.nl) en is er ondersteuning door de onafhankelijk procesbegeleider van 'Ruimte voor de regio'. Hierop volgt in [hoofdstuk 3](#) een toelichting.

Voor de interesse melding, alle onderdelen van de aanvraag, het advies door SBB en beoordeling worden modellen en toetsingskaders ontwikkeld, voor zowel het landelijk deel, het regionaal deel als het regionale keuzedeel. OCW stelt deze per ministeriële regeling vast. De nog vast te stellen toetsingskaders worden zoveel mogelijk gebaseerd op het bestaande toetsingskader. Het bevat geen nieuwe inhoud, maar is gebaseerd op de wet én de inhoud uit de AMvB met betrekking tot het experiment. De inhoud van de modellen en toetsingskaders is dus al bepaald en opgenomen in de [bijlage](#).

Landelijk deel

Voor iedere bestaande kwalificatie wordt maximaal één landelijk deel vastgesteld. Het uitgangspunt van een landelijk deel is dat de inhoud landelijke arbeidsmarktrelevantie heeft. Een landelijk deel wordt daarom ontwikkeld door ten minste twee scholen. Op deze manier wordt beoogd te voorkomen dat dit deel van de opleiding enkel wordt toegespitst op een bepaalde regio. Ook is nauw overleg met het landelijke en regionale werkgevers van belang. Voor de totstandkoming van het advies van SBB over het landelijk deel zal een beoordelingsprocedure binnen SBB doorlopen worden die gebaseerd is op de procedure zoals die geldt voor reguliere kwalificaties. Samen met het toezicht op de kwaliteit van de examinering wordt zo tevens het civiel effect van ieder diploma geborgd.

Om te komen tot een landelijk deel, dienen de volgende formele stappen te worden gezet:

1. Het bevoegd gezag van de school maakt - eventueel samen met een of meer andere scholen - eventueel samen met een of meer andere scholen - bij DUO de interesse kenbaar in het ontwikkelen van een landelijk deel. Hierbij wordt in ieder geval de [kwalificatie](#) vermeld waar het landelijk deel op wordt gebaseerd.

DUO laat het bevoegd gezag weten welke andere scholen geïnteresseerd zijn in dezelfde kwalificatie. Op deze manier wordt het mogelijk gemaakt dat scholen contact met elkaar kunnen opnemen en samen kunnen optrekken in de ontwikkeling.

Zijn er meer scholen die aan de slag gaan met het landelijk deel, maar wordt er niet samengewerkt? Weet dan dat uiteindelijk maar één landelijk deel kan worden vastgesteld per bestaande kwalificatie. De kans bestaat dus dat er dan een ander landelijk deel wordt

Ruimte voor de regio - Komen tot een geregionaliseerde beroepsopleiding - maart 2019

vastgesteld. Om invloed te hebben op de inhoud van het landelijk deel wordt dan ook nadrukkelijk geadviseerd om samen te werken aan één landelijk deel.

2. De scholen die samen aan een landelijk deel hebben gewerkt doen bij de minister samen één [aanvraag](#) voor het vaststellen van het landelijk deel, uiterlijk op 15 september 2019 (voor start in schooljaar 2020-2021). Scholen die in schooljaar 2021-2022 willen starten dienen uiterlijk op 15 september 2020 een aanvraag in.

Het uitgeven van de beschikking van het landelijk deel gebeurt uiterlijk op 15 november 2019. Scholen krijgen na een positieve beoordeling een beschikking tot vaststelling, scholen krijgen met een negatieve beoordeling ook een beschikking waarin duidelijk wordt dat je aanvraag is afgewezen. Per kwalificatie wordt maximaal één landelijk deel vastgesteld. Scholen die een aanvraag hebben ingediend en daar een negatieve beschikking voor hebben ontvangen, mogen alsnog een regionaal deel ontwikkelen op basis van het landelijk deel dat wel is vastgesteld door de minister.

Voor een aanvraag die is ingediend voor schooljaar 2021-2022 wordt op uiterlijk 15 november 2020 een beschikking uitgegeven.

Scholen kunnen de beschikking maximaal enkele dagen na uitgave verwachten.

Kenmerken landelijk deel

- Het landelijk deel wordt gebaseerd op een [aangewezen](#) (bijlage AMvB of ministeriële regeling) bestaande kwalificatie.
- De studielast van het landelijk deel beslaat minimaal 60% van de studielast¹ van de bestaande kwalificatie. In geval van een variabele studieduur (bijv. een vakopleiding van 2-3 jaar) moet eerst een keuze voor de studieduur worden gemaakt. Bij keuze voor een bestaande kwalificatie uit de categorie middenkaderopleiding langer dan 3 jaar kan ook de geregionaliseerde beroepsopleiding langer dan drie jaar duren, dan wordt dan voor de geregionaliseerde opleiding formeel geregeld.
- Een landelijk deel wordt ontwikkeld:
 - door ten minste twee scholen
Onder het verzoek tot vaststelling staan de handtekeningen van de scholen met wie is samengewerkt aan het landelijk deel. Het verzoek met de handtekeningen wordt door één van de scholen ingediend.
 - in overleg met vertegenwoordigers van landelijke en regionale werkgevers
Sectorkamer volstaat, deze moet er positief tegenover staan.

¹ De totale studielast van een opleiding wordt bepaald door het soort opleiding en de vastgestelde studieduur (WEB Artikel 7.2.4a)

- Het landelijk deel bevat in principe kerntaken uit het kwalificatiedossier waar de bestaande kwalificatie toe behoort*.
- Het niveau van het landelijk deel wordt bepaald door het niveau van de bestaande kwalificatie waar het landelijk deel op is gebaseerd.
- Het landelijk deel bevat alle wettelijke beroepsvereisten (bijvoorbeeld BIG-eisen voor de opleiding Verpleegkunde) en generieke eisen (Nederlands, Rekenen, Loopbaan & Burgerschap, en Engels voor niveau 4) van die bestaande kwalificatie.
- SBB beoordeelt of het landelijke deel voldoende basis biedt voor een kwalificatie met landelijke arbeidsmarktrelevantie. SBB toetst ook of eventuele wettelijke beroepsvereisten goed zijn verwerkt. SBB beoordeelt het landelijk deel via hetzelfde proces als bij reguliere kwalificaties het geval is.
- De minister stelt het landelijk deel vast, na een eigen toets op volledigheid van de aanvraag en neemt in principe het advies van het bestuur van SBB over.

*Bij uitzondering kunnen in het landelijk deel kerntaken worden opgenomen uit een ander dossier, indien dit wenselijk is voor het beroep of groep van samenhangende beroepen waarop de geregionaliseerde kwalificatie zich richt. SBB neemt dit mee in haar advies.

Regionaal (keuze)deel

In het regionaal deel en het regionale keuzedeel is er de ruimte om als school samen met het regionale werkveld zelf inhoud te ontwikkelen. De school beslist zelf of bestaande keuzedelen worden ingezet of dat er regionale keuzedelen worden ontwikkeld.

Om te komen tot een regionaal deel en eventueel regionale keuzedelen, wordt de volgende formele stap gezet:

1. De school doet de [aanvraag](#) voor goedkeuring van een regionaal deel en evt. regionale keuzedelen uiterlijk op 15 maart voorafgaand aan het studiejaar waarin de geregionaliseerde beroepsopleiding beoogt te starten.

Uitgave van de beschikking gebeurt op uiterlijk 1 mei van het betreffende jaar. Scholen krijgen met een positieve beoordeling een beschikking tot goedkeuring van de geregionaliseerde kwalificatie. Scholen krijgen met een negatieve beoordeling ook een beschikking.

2. De school ontvangt de beschikking uiterlijk enkele dagen na uitgave.

Kenmerken regionaal deel

- Het regionaal deel mag alleen ontwikkeld worden door scholen die een beschikking (zowel positief als negatief) hebben ontvangen voor een landelijk deel. Wordt het ontwikkelde landelijk deel niet vastgesteld, maar wordt een door een ander samenwerkingsverband ontwikkeld landelijk deel vastgesteld gebaseerd op diezelfde kwalificatie? Dan mag je daar gebruik van maken en zelf een regionaal deel ontwikkelen.
- Het regionaal deel beslaat maximaal 25% van de studielast van de totale geregionaliseerde beroepsopleiding. De daadwerkelijke invulling hangt af van een aantal factoren. Hierover is meer te lezen onder het kopje '[2.5 Bepalen studielast](#)'.
- Het regionaal deel bestaat uit kerntaken die zijn ontwikkeld door een of meerdere scholen, in overleg met zoveel mogelijk - ten minste twee - werkgevers in de regio. Bij de aanvraag voor het regionaal deel wordt onder meer een omschrijving van de regio (geografisch gebied) en een samenwerkingsovereenkomst met de werkgevers die hebben meegewerkt aan het regionaal deel gevraagd. In de bijlage zijn de inhoud en eisen van de [aanvraag](#) en [samenwerkingsovereenkomst](#) gespecificeerd.
- Als een regionaal deel door meerdere scholen wordt ontwikkeld, dient iedere school zelf een aanvraag tot goedkeuring in.
- Het niveau van het regionaal deel past bij het niveau van het landelijk deel.
- Er bestaat geen overlap tussen de inhoud van het regionaal deel en het landelijk deel.
- Eén school mag meerdere regionale delen ontwikkelen en aanvragen voor een eerder ontwikkeld landelijk deel. Dit aanvragen van extra regionale delen mag ook op een later moment, dan bij de aanvraag tot goedkeuring van de eerste kwalificatie.
- Totstandkoming en beoordeling van het regionaal deel wijkt af van de reguliere werkwijze. Een regionaal deel wordt namelijk niet ontwikkeld door SBB en vastgesteld door de minister. Maar wordt ontwikkeld door de regio, marginaal getoetst door SBB (op niveau en overlap) en goedgekeurd door de minister. De kwaliteit van de gehele kwalificatie wordt wel op reguliere wijze door SBB getoetst.

Kenmerken regionaal keuzedeel

- Voor de omvang in studiebelastingsuren van een (regionaal) keuzedeel kan zoals in de reguliere situatie worden gekozen uit 240, 480, 720 of 960 sbu.
- De totale omvang aan keuzedelen die vereist is bij de geregionaliseerde beroepsopleiding wordt bepaald door de [keuzedeelverplichting](#) zoals deze bestaat in de WEB en het Examen en Kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB (artikel 17d.). Hierover is meer te lezen onder het kopje '[2.5 Bepalen studielast](#)'.
- Een regionaal keuzedeel kan alleen worden ontwikkeld door een school die een geregionaliseerde kwalificatie (landelijk deel + regionaal deel) tot stand brengt.
- Een regionaal keuzedeel wordt alleen gekoppeld aan die betreffende geregionaliseerde kwalificatie.
- Een regionaal keuzedeel kan alleen uitgevoerd worden door de school die het regionale keuzedeel heeft aangevraagd.
- De inhoud van een regionaal keuzedeel is ontwikkeld door een school in overleg met werkgevers in de regio.
- De aanvraag voor een regionaal keuzedeel gebeurt tegelijkertijd met de aanvraag voor goedkeuring van het regionaal deel. In de bijlage zijn de inhoud en eisen van de [aanvraag](#) gespecificeerd. Ook voor regionale keuzedelen is een samenwerkingsovereenkomst met werkgevers vereist. Het regionaal keuzedeel wordt op dezelfde wijze 'vastgesteld' als het regionaal deel.
- Inhoud van het regionale keuzedeel mag geen overlap hebben met inhoud van de geregionaliseerde kwalificatie.
- Eén school mag meerdere regionale keuzedelen ontwikkelen en aanvragen voor een eerder ontwikkeld landelijk deel. Dit mag ook op een later moment, dan bij de aanvraag tot goedkeuring van de kwalificatie. Hierbij gelden de deadlines van verzoek tot goedkeuring van een regionaal (keuze)deel.
- De wijze van vaststellen is anders dan de reguliere route. Een regionaal keuzedeel wordt op dezelfde wijze ontwikkeld en goedgekeurd als het regionaal deel.

2.4 Reguliere keuzedelen

Scholen kunnen naast of in plaats van regionale keuzedelen ook gebruik maken van bestaande keuzedelen. Zij geven in de aanvraag bij het regionaal deel aan welke bestaande keuzedelen zij gekoppeld willen hebben aan de geregionaliseerde kwalificatie. Er wordt zoals in de reguliere situatie een controle gedaan op ondoelmatige overlap. Koppelverzoeken die worden goedgekeurd worden bij de geregionaliseerde kwalificatie in het crebo geregistreerd. Scholen die goedkeuring hebben voor een geregionaliseerde kwalificatie met bestaande of regionale keuzedelen, kunnen op een later moment meer verzoeken tot koppeling van bestaande keuzedelen doen. De koppelverzoeken worden niet gedaan zoals in de reguliere situatie, maar worden middels een aanvraag via beschikking vastgesteld. Er zijn geen deadlines verbonden aan het doen van koppelverzoeken. Deze informatie zal door DUO worden doorgezet aan SBB zodat de informatie ook ontsloten wordt via het register Kwalificaties mbo.

2.5 Bepalen studielast

Op basis van de kenmerken is op te maken dat het aantal en de verdeling van de klokuren studielast worden bepaald op basis van een aantal variabelen: het soort opleiding, de duur van die opleiding (in geval van een variabele duur, ook door de keuze die wordt gemaakt voor de duur van de opleiding) én de keuzes die worden gemaakt in de verdeling tussen het landelijk- en het regionaal deel.

Hieronder staan twee voorbeelden:

Voorbeeld 1 (vaste studieduur)

Is de kwalificatie waarop het landelijk deel van de geregionaliseerde kwalificatie is gebaseerd een **middenkaderopleiding van 3 jaar**? Dan is er voor die opleiding een totale studielast van minimaal 4.800 klokuren (minimaal 1.600 klokuren per jaar, volgens WEB). Wordt de indeling **landelijk deel 60% en regionaal deel 25%** gehanteerd, dan zou de studielast van het landelijk deel 2.880 sbu zijn en die van het regionaal deel 1.200 sbu. De omvang van het aantal sbu van keuzedelen is vastgesteld per soort opleiding, voor een middenkaderopleiding van 3 jaar is dat 720 sbu.

Voorbeeld 2 (variabele studieduur)

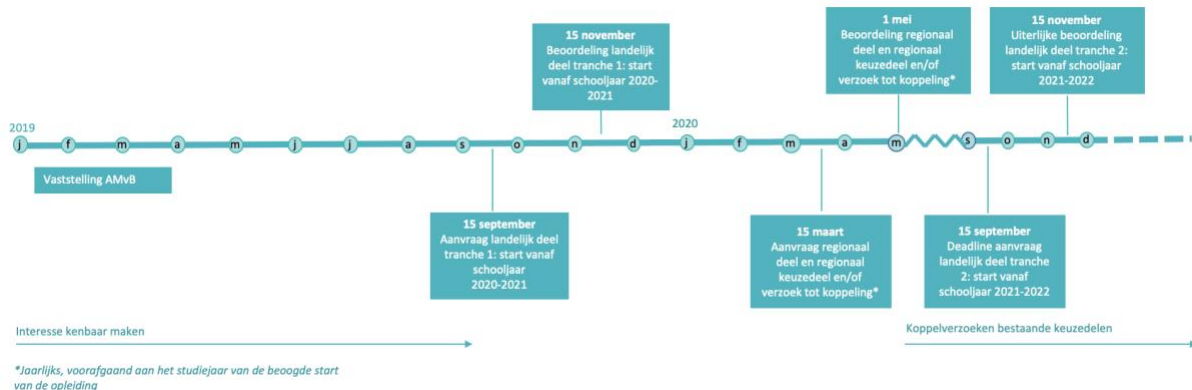
Is de kwalificatie waarop het landelijk deel van de geregionaliseerde kwalificatie is gebaseerd een **vakopleiding die 2-3 jaar** mag duren? Dan wordt eerst de **keuze voor de studieduur** bepaald. Wordt ervoor gekozen om de geregionaliseerde beroepsopleiding in **2 jaar** te doen? Dan is er voor die opleiding een totale studielast van minimaal 3.200 sbu (minimaal 1.600 klokuren per jaar, volgens WEB). Wordt de indeling **landelijk deel 60% en regionaal deel 25%** gehanteerd, dan zou de studielast van het landelijk deel 1.920 sbu zijn en die van het regionaal deel 800 sbu. De omvang van het aantal sbu van keuzedelen is vastgesteld per soort opleiding, voor een vakopleiding is dat 720 sbu.

Houd er rekening mee dat het begrip studielast niet gelijk is aan eisen voor de te programmeren uren. De eisen voor de te programmeren uren gelden zoals vastgesteld in de WEB (Artikel 7.2.7.). Met betrekking tot een driejarige middenkaderopleiding in bovenstaand voorbeeld geldt dat een driejarige middenkaderopleiding ten minste 3.000 klokuren omvat, waarvan ten minste 1.800

begeleide onderwijsuren en ten minste 900 klokuren beroepspraktijkvorming. Met dien verstande dat in het eerste studiejaar ten minste 700 begeleide onderwijsuren worden verzorgd.

2.6 Tijdslijn

In onderstaande tijdslijn zijn eerder genoemde data met betrekking tot de aanvraag gevisualiseerd. De data zijn uiterlijke data.



Een landelijk deel aanvragen kan dus twee keer gedurende de gehele duur van het experiment. Het aanvragen van een regionaal deel en één of meer (regionale) keuzedelen kan jaarlijks. Daarbij de doorlooptijd in acht gehouden. Bijvoorbeeld: Een school kan in 2019 een geregionaliseerde kwalificatie ontwikkelen en het jaar daarna een extra regionaal deel ontwikkelen voor het betreffende landelijk deel. Een school heeft dan twee geregionaliseerde kwalificaties ontwikkeld op basis van eenzelfde landelijk deel, verspreid over twee jaar. Scholen die goedkeuring hebben gekregen voor een regionaal deel en koppeling van een keuzedeel aan die kwalificatie, mogen op een later moment voor dezelfde kwalificatie nog een verzoek tot koppeling van een bestaand keuzedeel doen. Dit kan op ieder gewenst moment.

2.7 Doorlooptijd

Het experiment loopt tot en met 31 juli 2026. Hiermee is ook de uiterlijke startdatum per duur van de opleiding bepaald, namelijk:

- Een eenjarige opleiding (entree uitgesloten) kan uiterlijk in 2025 met een nieuw cohort starten (aanvraag regionaal deel en eventuele regionale keuzedelen uiterlijk 15 maart 2025)
- Een tweejarige opleiding kan uiterlijk in 2024 met een nieuw cohort starten (aanvraag regionaal deel en eventuele regionale keuzedelen uiterlijk 15 maart 2024)
- Een driejarige opleiding kan uiterlijk in 2023 met een nieuw cohort starten (aanvraag regionaal deel en eventuele regionale keuzedelen uiterlijk 15 maart 2023)
- Een vierjarige opleiding kan uiterlijk in 2022 met een nieuw cohort starten (aanvraag regionaal deel en eventuele regionale keuzedelen uiterlijk 15 maart 2022)

Studenten mogen maximaal twee jaar uitlopen om het diploma te kunnen halen dat gebaseerd is op een verlopen kwalificatie.

2.8 Kwaliteit en toezicht

Toezicht vindt plaats in lijn met de WEB en binnen het reguliere toezicht 'Onderzoekskader mbo 2017' van de inspectie. Daarbij wordt de AMvB in acht genomen. Indien de kwaliteit van de geregionaliseerde kwalificatie tegenvalt, of de kaders van de AMvB worden niet gehanteerd is een mogelijke consequentie dat er geen nieuwe cohorten mogen worden ingeschreven. In een uiterst geval moeten zittende deelnemers hun opleiding afbreken.

Ook voor overige onderwerpen zoals de te programmeren uren, standaarden examenkwaliteit mbo 2017, kwaliteitszorg, keuzedeelverplichting en studielast gelden reguliere kaders van de WEB.

3 - Werkwijze

Dit hoofdstuk biedt ondersteuning in het proces om te komen tot een geregionaliseerde beroepsopleiding, het zijn *lessons learned* op basis van opgedane ervaringen. De volgende fasen worden onderscheiden: oriëntatie, voorbereiding en organisatie, ontwikkelen geregionaliseerde beroepsopleiding, ontwikkelen curriculum. Daarbij spelen verschillende partijen een rol: SBB, het bedrijfsleven, collega-scholen (in een landelijke werkgroep) en de eigen school (werkgroep school). Hutspot verzorgt als onafhankelijk procesbegeleider onder de naam 'Ruimte voor de regio' vanuit het experiment informatievoorziening en verbinding tussen deelnemende scholen en partijen. Dit gebeurt middels verschillende bijeenkomsten, een vraagbaak en een online omgeving om kennis en resultaten te delen.

In de uitwerking van de onderstaande fasen worden relevante data voor tranche 1 benoemd. Voor tranche 2 zal te zijner tijd een actualisatie van dit document plaatsvinden.

3.1 Oriëntatie

Betrokkenen: De eigen school

In de oriëntatiefase (februari - maart 2019) wordt deelname aan het experiment overwogen. Informeer jezelf goed over de kansen die het experiment biedt, en in de investering die het experiment vereist. Bepaal op schoolniveau of deelname gewenst is zodat er intern draagvlak en ondersteuning is. Stel jezelf de volgende vragen:

- Doen wij als school mee met het experiment of niet?
- Met welke andere school/scholen doen wij mee? En kunnen we een samenwerking vormen, gericht op de totstandkoming van één landelijk deel per kwalificatie?
- Met welke kwalificatie willen we deelnemen aan het experiment?
- Zit deze kwalificatie bij de lijst van 10 of is het nodig te onderzoeken of een kwalificatie kan worden toegevoegd? Indien dat laatste het geval is, maak dit dan tijdig kenbaar.
- In welke tranche willen we deelnemen aan het experiment?

Let op: Wordt ervoor gekozen om in de tweede tranche deel te nemen? Houd in het achterhoofd dat als andere scholen voor diezelfde kwalificatie in de eerste tranche al aan de slag gaan, je deze niet meer kunt gebruiken in de tweede tranche.

Dit experiment biedt scholen een mooie kans om met ondersteuning van betrokken partijen invulling te geven aan een regionale behoefte. Wees je ook ervan bewust dat deelname aan het experiment een stevige tijdsinvestering vraagt. Zowel van de mensen in de eigen school, als een investering van het netwerk aan bedrijven.

Ter ondersteuning worden vanuit het experiment regionale informatiebijeenkomsten georganiseerd (eind februari en begin maart 2019) waar je wordt geïnformeerd over het experiment. De regiobijeenkomst helpt je op weg bij het maken van de keuze om al dan niet deel te nemen aan het experiment.

3.2 Voorbereiding en organisatie

Betrokkenen: collega-scholen, eigen school, SBB

Het tijdsplan van het experiment is strak en vraagt om goede voorbereiding en organisatie van de deelnemende scholen. Vlot starten is daarom van belang.

Start in de aanloop naar deelname (februari - maart 2019) aan het experiment met het kenbaar maken van je interesse en ga indien mogelijk informeel in gesprek met collega-scholen die ook interesses hebben in deelname aan het experiment. Zo kunnen de wensen en behoefte van anderen alvast gepeild worden. Maak vervolgens als school officieel je interesse voor de betreffende kwalificatie kenbaar bij [DUO](#). Doe dit uiterlijk op 1 april, dan word je uitgenodigd voor de startbijeenkomst (eind april/begin mei 2019).

Stel in diezelfde aanlooperperiode intern een **werkgroep** samen bestaande uit één of twee beleidsmedewerkers, een onderwijsontwikkelaar en verschillende docenten. Tip: selecteer docenten die een doorsnee zijn van de organisatie en niet per definitie vrijdenkers. De werkgroep gaat aan de slag met het experiment. Wijs een **kartrekker** aan. Deze kartrekker neemt het initiatief binnen de school én is extern het aanspreekpunt namens de school. Ervaring leert dat een beleidsmedewerker hier vaak capaciteit voor heeft.

Is bekend welke scholen ook aan de slag willen met de kwalificatie? Neem dan contact met elkaar op en kom met alle kartrekkers bij elkaar. Als ondersteuning wordt vanuit het experiment een startbijeenkomst georganiseerd, waarbij de scholen die willen deelnemen aan het experiment aansluiten. Scholen kunnen hier tevens betrokken en/of geïnteresseerde bedrijven voor uitnodigen. Deelname aan de bijeenkomsten is voor scholen niet vrijblijvend, maar onderdeel van deelname aan het experiment. Tijdens de startbijeenkomst zet je samen de eerste stappen om te komen tot het landelijk deel. Je maakt kennis, bespreekt het traject op hoofdlijnen en er wordt een **landelijk kartrekker** aangewezen voor het landelijk deel.

Let op! Het is van belang dat scholen die voor eenzelfde kwalificatie aan de slag willen met een landelijk deel, in een zo vroeg mogelijk stadium samen optrekken. Anders ontstaat het risico dat er verschillende landelijke delen worden ontwikkeld voor een bepaalde kwalificatie. Uiteindelijk kan er maar één landelijk deel per bestaande kwalificatie worden ontwikkeld. Er zal dan een keuze moeten worden gemaakt. Dat zal nadelig werken in het proces en het gewenste resultaat van deelnemende scholen. Hier zal aandacht voor zijn tijdens de bijeenkomsten.

Tijdens de startbijeenkomst wordt ook SBB uitgenodigd. Betrek SBB zelf ook regelmatig gedurende de ontwikkeling. Betrokkenheid van SBB bij de ontwikkeling is van belang. Zowel vanwege de beschikbare kennis van kwalificaties en keuzedelen, als vanwege het advies dat zij zullen uitbrengen. Het tijdig betrekken van SBB kan een positieve invloed hebben op de kwaliteit van het landelijk deel en het uiteindelijke advies. Tijdens de startbijeenkomst zal de juiste contactpersoon binnen SBB kenbaar worden gemaakt.

3.3 Ontwikkelen geregionaliseerde beroepsopleiding

Het ontwikkelen van een geregionaliseerde beroepsopleiding bestaat uit een aantal fasen: visie vormen, landelijk deel ontwikkelen, regionaal deel ontwikkelen en het ontwikkelen van regionale keuzedelen en/of aanvragen van koppelingen voor reguliere keuzedelen. Hieronder is per fase een toelichting te vinden.

Ontwikkelen visie

Betrokkenen: landelijke werkgroep, werkgroep school, (regionaal) bedrijfsleven, SBB

Nadat je in de startbijeenkomst kennis hebt gemaakt start je met het bepalen van een visie (april/mei 2019): wat vinden de betrokken scholen en het bedrijfsleven waar een beginnend beroepsbeoefenaar aan moet voldoen? wat is het gedeelde knelpunt kijkend naar de bestaande kwalificatie? waar moet dus ten opzichte van de bestaande kwalificatie de flexibiliteit komen die nodig is voor het ontwikkelen van een geregionaliseerde beroepsopleiding? en wat is de impact van eventuele wettelijke beroepsvereisten? Dit kan bijvoorbeeld in een bijeenkomst, met de betrokken scholen en bedrijven uit de regio waar de betreffende scholen mee samenwerken. De werkgroepen per school zijn verantwoordelijk voor het uitnodigen van bedrijven uit hun regio. De landelijke kartrekker zorgt in overleg met de landelijke werkgroep voor een datum en faciliteiten. Indien mogelijk sluit SBB aan. De visie is de basis van de verdere ontwikkeling.

Ontwikkelen landelijk deel

Betrokkenen: landelijke werkgroep, werkgroep school, (regionaal) bedrijfsleven, SBB, (regionaal) werkveld

Na de visie komen de kaders van het experiment meer in zicht. Organiseer een bijeenkomst (mei/juni 2019) samen met de scholen, bedrijven (indien relevant het werkveld) én nadrukkelijk SBB. Bespreek de kaders van de AMvB en haal vervolgens input op voor het landelijk deel. SBB kan sturing bieden in welke informatie nodig is om een landelijk deel te kunnen schrijven, mogelijk kan SBB faciliteren met een werkvorm. Organiseer indien nodig zelf extra bijeenkomsten ter aanscherping en afronding van de ontwikkeling van het landelijk deel (juli/augustus 2019).

Het ontwikkelen van een visie en een landelijk deel kan in het kader van focus en efficiëntie ook gecombineerd worden in bijvoorbeeld een tweedaagse.

Nadat de deadline voor het indienen van het landelijk deel is verstreken (15 september 2019) wordt als ondersteuning vanuit het experiment een bijeenkomst georganiseerd (november 2019) om ervaringen te delen en vooruit te kijken naar het regionaal deel. Deelnemende scholen sluiten bij deze bijeenkomst aan. Zij kunnen hier tevens betrokken bedrijven voor uitnodigen.

Draagvlak

Betrokkenen: landelijke werkgroep, SBB

Gedurende het hele proces is het belang van de inhoudelijke en bestuurlijke aanhaking van SBB groot. In overleg met SBB moet gezocht worden naar de juiste aanpak en invulling van de

beoordeling van de geregionaliseerde kwalificatie. Belangrijk hierbij is het vertrekpunt dat het een experiment betreft en dat de reguliere situatie niet verandert.

Ontwikkelen regionaal (keuzedeel)deel

Betrokkenen: werkgroep school, regionaal bedrijfsleven, SBB, regionaal werkveld

Na de ontwikkeling van het landelijk deel wordt met de werkgroep van de school, het regionale bedrijfsleven en indien relevant het regionale werkveld gewerkt aan een regionaal deel (juli/september 2019). Ervaring leert dat bij de visievorming en uitwerking van het landelijk al belangrijke inzichten ontstaan voor de ontwikkeling van het regionale (keuze)deel. SBB kan wederom sturing en ondersteuning bieden. Het *aanvragen* van een regionaal deel mag pas na vaststelling van het landelijk deel. Aangeraden wordt echter om tijdig te beginnen met het *ontwikkelen* van het regionaal deel en dit direct na de ontwikkeling of zelfs deels tegelijkertijd op te pakken. Bedenk ook of regionale keuzedelen gewenst zijn en zo ja: pak de ontwikkeling (september 2019) in dezelfde samenstelling als het regionaal deel op. Als reguliere keuzedelen gewenst zijn, bepaal dan welke. Houdt rekening met het feit dat er inhoudelijk geen overlap mag zijn met de geregionaliseerde kwalificatie.

Ten behoeve van draagvlak en onderbouwing van de behoefte moeten bij de ontwikkeling van het regionaal (keuze)deel - naast de school en regionale bedrijven - studenten en docenten betrokken worden. Docenten zijn betrokken middels hun rol in de werkgroep. Geadviseerd wordt om studenten te betrekken wanneer er een eerste concreet beeld is, en dit beeld bij hen te toetsen (oktober 2019).

Nadat de deadline voor het indienen van het regionaal (keuze)deel is verstreken wordt ter ondersteuning vanuit het experiment een bijeenkomst georganiseerd (maart 2020). Deze bijeenkomst staat in het teken van het delen van ervaringen en vooruit te kijken naar de uitvoering van de geregionaliseerde beroepsopleiding. Deelnemende scholen, bedrijven uit de regio en indien relevant het regionaal werkveld waar de scholen mee samenwerken sluiten bij deze bijeenkomst aan.

3.4 Ontwikkelen curriculum

Met goedkeuring van het regionaal deel en (eventueel regionale/koppeling van) keuzedelen wordt de geregionaliseerde kwalificatie vastgesteld en geregistreerd in het crebo. Er bestaat een spanningsveld tussen de timing van de ontwikkeling en aanvraag van het regionaal (keuze)deel en de timing van het werven van studenten. Aanbevolen wordt om (deels) parallel met de ontwikkeling van het regionaal (keuze)deel te starten met de ontwikkeling van het curriculum (augustus/september 2019). Zo kan tijdig worden gestart met het werven van studenten. Ontwikkeling van het curriculum betekent invulling geven aan de geregionaliseerde beroepsopleiding: het *HOE*. Dit is aan de school en de betreffende leerbedrijven. Uiteraard kan bestaand lesmateriaal dat past bij de geregionaliseerde beroepsopleiding benut worden.

Bijlage 1: Inhoud modellen en toetsingskaders

Bij ministeriële regeling worden modellen en toetsingskaders vastgesteld ten behoeve van de melding, aanvraag, advies door SBB en het verstrekken van informatie. SBB doet een voorstel voor deze modellen en toetsingskaders. In deze bijlage is opgenomen wat er in deze modellen en toetsingskaders komt te staan.

Inhoud aanvraag landelijk deel

Bij de aanvraag voor vaststelling van het landelijk deel wordt gevraagd om de volgende onderdelen op te nemen:

- Op welke kwalificatie het landelijk deel is gebaseerd
- Uit welke kerntaken het landelijke deel is samengesteld
- Wat de studielast - in klokuren - is van het landelijk deel
- Op welke leerweg of leerwegen het landelijke deel is gericht
- Soort opleiding (let op: entree is uitgesloten)
- Het niveau van de opleiding
- Advies van SBB

SBB beoordeelt of het landelijke deel voldoende basis biedt voor een kwalificatie met landelijke arbeidsmarktrelevantie. SBB toetst ook of generieke eisen en eventuele wettelijke beroepsvereisten goed zijn verwerkt.

- In het geval van wettelijke beroepsvereisten:
 - Een verklaring van de betreffende vakminister dat deze correct verwerkt zijn. Deze wordt opgevraagd door SBB.
 - Advies van SBB over of deze zijn verwerkt - alleen mogelijk met verklaring minister die het aangaat (bv bij opleidingen in de gezondheidszorg: de minister van VWS- .

Inhoud beschikking landelijk deel

De beschikking tot vaststelling van het landelijk deel omvat:

- Alle informatie bij 'Inhoud aanvraag landelijk deel'
- Prijsfactor

De prijsfactor wordt overgenomen van de kwalificatie waarop het landelijk deel is gebaseerd.

Inhoud aanvraag regionaal deel en evt. regionale keuzedelen en/of koppeling van reguliere keuzedelen

Bij de aanvraag voor goedkeuring van een regionaal deel met eventueel regionale keuzedelen en/of koppeling van reguliere keuzedelen wordt gevraagd om de volgende onderdelen op te nemen:

- Naam van de kwalificatie waar het landelijk deel op is gebaseerd
- Code van de kwalificatie waar het landelijk deel op is gebaseerd
- Datum en kenmerk van de beschikking van vaststelling van het landelijk deel
- Terugvaloptie voor de deelnemer die voortijdig uitstroomt
- Analyse van kwalitatieve en kwantitatieve vraag op de regionale arbeidsmarkt
- Verwacht aantal deelnemers gedurende het hele experiment
- De wijze waarop de deelnemers zijn geraadpleegd. Is er bijvoorbeeld een enquête/hearing geweest bij invulling van en belangstelling voor regionaal (keuze)deel.

Ruimte voor de regio - Komen tot een geregionaliseerde beroepsopleiding - maart 2019

- Overzicht van relevante bedrijven in de regio
 - Met welke hiervan wordt samengewerkt, inclusief beschrijving van hun rol
- Beschrijving van de wijze waarop de docenten zijn betrokken bij de ontwikkeling
- Omschrijving van de regio: omschrijving van het geografisch gebied van bedrijven met wie het is ontwikkeld
- Een samenwerkingsovereenkomst*
- Kerntaken van het regionale deel
- Studielast van het regionaal deel
- Indien van toepassing m.b.t. regionale keuzedelen:
 - Naam
 - Uitwerking van het keuzedeel
 - Studielast (240, 480, 720 of 960 sbu)
- Keuzedelen (bestaand en/of regionaal) waar de student uit kan kiezen
- Voor bekostigde scholen: Een verzoek om in aanmerking te komen voor bekostiging
- Voor niet bekostigde scholen:
 - Een verzoek om een diploma te verbinden aan de met goed gevolg afgelegde examens
 - Een beschrijving van de regeling voor het onderwijsprogramma en de examens zoals omschreven in de WEB (artikel 1.4.1, eerste lid).

De Minister beslist over goedkeuring van de aanvraag. De minister kijkt naar arbeidsmarktrelevantie, betrokkenheid van bedrijfsleven en docenten, en de kwaliteit van het landelijke deel. Daarbij wordt een marginale toets van de toetsingskamer van SBB opgenomen. SBB toetst zoals in de reguliere situatie, in deze fase op:

- overlap regionaal en landelijk deel
- overlap keuzedeel en geregionaliseerde kwalificatie
- inhoud niveau regionaal deel
- SBB toetst op hele kwalificatie op reguliere wijze (doelmatigheid, uitvoerbaarheid, herkenbaarheid, transparantie, flexibiliteit en duurzaamheid.)

Inhoud aanvraag extra koppelingen reguliere keuzedelen

Als een school al een goedgekeurde geregionaliseerde kwalificatie heeft met daaraan gekoppelde reguliere of regionale keuzedelen, dan mag de school op een later moment nog meer koppelingen aanvragen voor die betreffende kwalificatie. Daarbij wordt de volgende informatie gevraagd:

- Naam en code van de geregionaliseerde kwalificatie
- Naam en code van de al gekoppelde regionale of reguliere keuzedelen
- Naam en code van de reguliere keuzedelen waarvoor de koppeling wordt aangevraagd

***Inhoud samenwerkingsovereenkomst**

T.b.v. de aanvraag voor het regionaal deel en, indien relevant, voor een regionaal keuzedeel is een samenwerkingsovereenkomst nodig met werkgevers uit de regio. Er wordt een handreiking opgesteld om te komen tot deze samenwerkingsovereenkomst. Wat in de

samenwerkingsovereenkomst in ieder geval dient te worden opgenomen is:

- Werkgevers hebben samen voldoende praktijkplaatsen
Bedrijven hoeven bij de aanvraag nog geen erkenning van SBB de hebben, bij aanvang van de opleiding wel.
- Werkgevers geven aan dat er voldoende arbeidsmarktperspectief is voor afgestudeerden (praktijkplaatsen geven al een indicatie). Dit kan bijvoorbeeld door het aantal te verwachten vacatures aan te geven. Ook bedrijven die niet deelnemen aan experiment mogen hierin worden meegenomen.

Inhoud beschikking regionaal deel en evt. (regionale) keuzedelen

De beschikking tot goedkeuring van het regionaal deel, en eventueel regionale keuzedelen, en vaststelling van de geregionaliseerde kwalificatie omvat:

- Goedkeuring voor het regionaal deel én de vaststelling van de geregionaliseerde kwalificatie
- Evt. goedkeuring voor een of meer regionale keuzedelen
- Evt. de studielast van de regionale keuzedelen
- Naam van de geregionaliseerde kwalificatie
- Code van de geregionaliseerde kwalificatie
- Leerweg van de geregionaliseerde kwalificatie
- Niveau van de geregionaliseerde kwalificatie
- Naam van het regionale keuzedeel en/of reguliere keuzedeel
- Code van het regionale keuzedeel en/of reguliere keuzedeel
- Vaststelling van het laatste studiejaar waarvoor studenten mogen worden ingeschreven voor het eerste studiejaar van de opleiding
- Voor bekostigde scholen: Vaststelling dat de opleiding wordt bekostigd
- Voor niet bekostigde scholen: Vaststelling dat aan de opleiding een diploma is verbonden, als bedoeld in artikel 1.4.1 en 7.4.6 WEB.

Bijlage 2: Vastgestelde kwalificaties

Onderstaand staan de kwalificaties die benut kunnen worden voor het experiment, met daarbij uit welk dossier deze kwalificaties komen en waar voor wat betreft het landelijk deel geput kan worden uit de kerntaken van dat dossier. Deze 10 kwalificaties zijn vastgesteld in de bijlage bij de AMvB. Via ministeriële regeling kunnen nog andere kwalificaties worden vastgesteld. Lees [hier](#) de procedure om een kwalificatie toe te voegen aan het experiment.

De studielast van de (geregionaliseerde beroeps)opleiding wordt bepaald door het soort opleiding. Bij vakopleidingen zijn er enkele opleidingen die 2-3 jaar mogen duren. Bij middenkaderopleidingen zijn er opleidingen die 4 jaar mogen duren. Bij de ontwikkeling van het landelijk deel zal in zo'n geval een keuze moeten worden gemaakt. Daarmee wordt de totale omvang in studielast bepaald. Zie ook [2.5 Bepalen studielast](#).

Zorg en welzijn

- MBO-Verpleegkundige (25480)
 - Middenkaderopleiding, mag 4 jaar duren:
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu
 - 4-jarige opleiding: 6.400 sbu
- Verzorgende IG (25491)
 - Vakopleiding, 2-3 jaar
 - 2-jarige opleiding: 3.200 sbu
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu
- Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg (25477)
 - Dossier: Maatschappelijke Zorg 23181
 - Middenkaderopleiding, mag 4 jaar duren:
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu
 - 4-jarige opleiding: 6.400 sbu

Metaal en metaalektro

- Technicus Human Technology (25265)
 - Dossier: Human Technology 23113
 - Middenkaderopleiding, 3 jaar: 4.800 sbu

Media en vormgeving

- Mediaredactie medewerker (25200)
 - Dossier: Mediaredactie 23094
 - Middenkaderopleiding, 3 jaar: 4.800 sbu

Financiële diensten en Juridisch

- Klantmedewerker bancaire diensten (25544)
 - Dossier: Financiële dienstverlening 23216
 - Middenkaderopleiding, 3 jaar: 4.800 sbu

- Financieel administratief medewerker (25139)
 - Dossier: Financieel administratieve beroepen 23065
 - Vakopleiding, 2-3 jaar:
 - 2-jarige opleiding: : 3.200 sbu
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu
- Juridisch administratief dienstverlener (25145)
 - Dossier: Juridisch-administratieve beroepen 23066
 - Middenkaderopleiding, 3 jaar: 4.800 sbu

Bouw en infra Technische en installaties en systemen

- Eerste monteur woning (25349)
 - Dossier: Werktuigkundige installaties (montage) 23133
 - Vakopleiding, 2-3 jaar:
 - 2-jarige opleiding: : 3.200 sbu
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu
- Eerste monteur elektrotechnische industriële installaties en systemen (25331)
 - Dossier: Elektrotechnische installaties 23127
 - Vakopleiding, 2-3 jaar:
 - 2-jarige opleiding: : 3.200 sbu
 - 3-jarige opleiding: 4.800 sbu

Bijlage 3: Onderdelen Onderzoekskader mbo

Als randvoorwaarde voor deelname aan het experiment mag er geen onvoldoende zijn gegeven door de inspectie, voor bepaalde onderdelen van het Onderzoekskader mbo, namelijk:

- De school mag geen oordeel onvoldoende op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie van de inspectie hebben,
- Voor de kwalificatie die gebruikt wordt voor het experiment mag de school geen oordeel onvoldoende op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie van de inspectie hebben,
- Voor de kwalificatie die gebruikt wordt voor het experiment mag de school geen oordeel onvoldoende op de standaard Kwaliteitsborging examinering en diplomering van de inspectie hebben,
- Voor de kwalificatie die gebruikt wordt voor het experiment mag de school geen eindoordeel onvoldoende of zeer zwak van de inspectie hebben.